

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
МБДОУ «Детский сад № 1»

172332 Тверская обл., г. Зубцов, ул. Ржевский, д. 27
8(48262)2-19-18; e-mail: ds4439@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1»

(подпись, должность)

Н.Г. Полгорная
(ф.и.о.)

Приказ № *011-02*

от *03 сентября 2020 г.*

Протокол № *1*
от *31 августа 2020 г.*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

разработана в соответствии с ФГОС (утверждён приказом
Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11,15,
зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384)
и с учетом примерной основной образовательной программы
дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему
образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

на 2020 – 2025 учебный год

Зубцов, 2020

ВВЕДЕНИЕ 5

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 7

1.1. Пояснительная записка 7

Общая информация об учреждении. 7

1.1.1. Цели и задачи программы 7

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы. 10

1.1.3. Особенности разработки и реализации Программы. 12

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. 15

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной Программы (целевые ориентиры). 33

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе. 36

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 38

2.1. Содержание психолого – педагогической работы 38

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 41

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 41

Ранний возраст (1-3 года) 42

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие». 58

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 78

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». 94

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 104

2.3. Развитие игровой деятельности детей. 113

2.4. Формирование основ безопасного поведения. (вариативный компонент, часть, формируемая на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина) 117

2.5. Комплексно – тематическое планирование по возрастам и формы работы. 124

2.6. Поддержка детской инициативы. 129

2.7. Взаимодействие с семьей и социальными партнёрами. 132

2.7.1. Цели, задачи и формы взаимодействия с семьей. 132

2.7.2. Информационная политика образовательной организации. 136

2.7.3. Система взаимодействия с социальными партнерами. 137

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 140

3.1. Организация жизнедеятельности детей. 140

3.1.1.Режимы дня. 142

3.1.2.Организация питания детей. 146

3.1.3.Система физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий в ДОУ 146

3.2.Планирование образовательной деятельности. 148

3.3.Материально – технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды. 154

3.3.1. Оснащенность ДОУ Информационно – коммуникационными технологиями. 158

3.4.Кадровые условия реализации Программы. 158

3.5. Финансовые условия реализации Программы. 159

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО 160

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (решение федерального учебного – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/Под ред. Е.В.Соловьевой.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ст. 28, в которой признается право ребенка на образование и ст. 29, в которой определены цели и результаты образования.

2. Конституция Российской Федерации, ст. 43, определяющей государственные гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26, (далее – СанПиН).

7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» г.Зубцов

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного и познавательного развития, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая информация об учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1».

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 1» является отдел образования Администрации Зубовского района.

Юридический адрес: 172332, Тверская обл., г. Зубцов, ул. Ржевская, д. 27.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 1»: 5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Контактный телефон/факс: (48262)2-19-18.

Электронная почта МБДОУ «Детский сад № 1»: ds4439@mail.ru

Официальный сайт: <http://detsad1zubtsov.nubex.ru/>

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- ✓ Педагогический совет Учреждения;
- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Общее родительское собрание Учреждения

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются в соответствии ФГОС дошкольного образования, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель программы – сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих образовательных задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Основные задачи образовательных областей.

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Мир природы и мир человека</i></p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.</p>
	<p><i>Математические представления</i></p>	<p>Формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>

		времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесно, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыка, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)	
<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.	

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональным компонентом по формированию традиционных семейных и нравственных ценностей «Моя семья».

Работа по данному направлению предусматривает развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций.

Программа МБДОУ «Детский сад №1» сформирована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и принципами, и

подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1», разработанная на основе особенностей проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования является современной программой, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1», разработанная на основе особенностей проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования является современной программой, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа МБДОУ «Детский сад №1» сформирована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и принципами, и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства

происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за

развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Особенности разработки и реализации Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа:

– обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития универсальных учебных действий ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

А также отражает:

- приоритетные направления деятельности ДОУ;
- специфику национально-культурных традиций, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

4. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ. В связи с этим, в программе представлено несколько вариантов режима дня (теплый период, холодный период).

5. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

6. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в соответствующих видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного рода материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

В ходе воспитательно – образовательного процесса непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет

детям использовать приобретенные знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются национально-культурные особенности - национальные ценности и традиции, и климатические особенности - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Национально-культурные особенности:

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

– в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, музей, музыкальная школа и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с сохранением национально-культурных традиций и исторического наследия родного края.

Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание НОД,

– летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на закаливание, оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, экспериментированием и пр. В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Детский сад укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДООУ составляет 10 человек. В МБДОУ «Детский сад № 1» воспитательно-образовательную работу осуществляют:

– 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через КПК, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует

повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.1.4.Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Реализация программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Фактическая наполняемость МБДОУ «Детский сад № 1» - 95 мест.

МБДОУ «Детский сад № 1» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. В МБДОУ «Детский сад № 1» принимаются дети в возрасте, установленный действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 1» формируется в соответствии с их возрастом и видом Учреждения. Количество групп в Учреждении определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

МБДОУ «Детский сад № 1» работает на условиях полного дня (12-часового пребывания). Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их развития, функциональных возможностей и состоянием здоровья; в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными: суббота, воскресенье; и праздничные дни.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения. Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления в ДОУ и до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ функционируют 4 группы общей направленности: I – младшая разновозрастная группа, II – младшая группа, средняя группа, старшая – подготовительная разновозрастная группа. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. №1014.

Комплектование групп осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

Комплектование групп.

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
I-младшая разновозрастная	1,6 - 3 года	1	20
II - младшая	3-4 года	1	25
Средняя	4-5 лет	1	25
Старшая - подготовительная разновозрастная	5-7 лет	1	25

ВСЕГО	4	95
-------	---	----

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей возраста - 1 – 2 года.

На втором году жизни ребенка основными характеристиками его возраста служит активность, инициативность и самостоятельность. Все это появляется благодаря возможностям его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции ребенка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением называния, ребенок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К двум годам ребенок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребенок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребенка все еще слабое, неустойчивое носит произвольный характер. Он не требует каких – либо усилий, являясь лишь реакцией на все необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребенка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребенка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребенок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идет процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объем и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребенка способствует в особенности усвоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребенка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200 – 400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по усвоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом или названием, то ребенок осмысливает эти слова, они становятся обозначением этих действий.

Быстро нарастает понимание ребенком обращенной к нему речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесными обозначением. Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен

смысл целевых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К двум годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз, сначала из двух, а потом из трех слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно – действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребенок развивает мышление – различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребенок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями – все это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками – вкладышами), а также процессуальные действия.

В 1 – 1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т.п.). Постепенно дети в игре начинают отображать не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т.п.)

Затем ребенку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребенок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т.п.

В 1,5 - года дети начинают пользоваться предметами – заместителями (палочка – термометр, кубик – мыло и т.п.), к 2 годам вообразимыми предметами.

Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» - к элементарному ориентировочно – исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи, накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Особенности развития детей возраста – 2 – 3 года.

До пяти лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Эта важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе методических приемов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко, непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт с взрослым, активное движение, пение, легкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей – купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно – практических задач.

Восприятие характеризуется:

- Во – первых тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так при виде машины – бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками

воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяют только большие рога и не ориентируются на другие признаки;

- Во – вторых, предметы и явления воспринимаются целостно без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звуко – высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не плохое на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимания не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш всего один – единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К.Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш, а стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Меду 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти.

Мышление. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно – действенный характер. Познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Ведущим типом игры является предметно – манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно – манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее представить себе

тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течении всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно – двигательной координации.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учиться выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённым результатам.

Третий год жизни – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого только в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному и не правильному.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Эти дети нуждаются в том, что бы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривает часто как еще один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети не редко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно, если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности, Он по-прежнему зависим от своего психического состояния. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии не интересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребенок может сосредотачиваться до 25 – 30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными, В них продолжают преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой –нибудь разговор, событие.

Речь детей в том возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким – либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматованием». С помощью этого ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно – образный* характер. Это обозначает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями в них и образами во внутреннем плане. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

Деятельность. Трёхлетний ребенок неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое – как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети могут огорчиться из – за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. В данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно – исследовательской деятельности позволяет детям узнавать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно – образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико – синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван – царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствует формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым исполнилось уже 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого – то чему – то научить, в чем – либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребенка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш, пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т.п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых.

Мы помощники и защитники. Очень важно реализовать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребенок не может всерьёз ни помочь кому – либо, ни что – либо создать. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа, как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т.е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно – деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные намерения и планы. Осуществление этих планов в условиях групповой комнаты, где еще 15 – 20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкиваются на противодействие. Куклы или машинки нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игр, облюбованный одним ребёнком, претендуют еще несколько детей и т.д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели бы действовать сообща, но в этом возрасте пока еще отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более, чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя. Вместе с тем, в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьезные требования к организации групповой жизни.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Четырёхлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно – следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, - он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребенка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают, как бы отдаляться от предметной деятельности. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание. Внимание остается ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию.

Память. Память также остается в основном произвольной. Но уже появляются элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно – действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, эстетические качества. Заметно возрастает количество сложных предложений.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений с друг другом, в том числе причинно – следственные.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать» и т.п.

Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию сёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного

описания различные «миры» - например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т.п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжет игр детей отражает их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь производят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие – то переживания.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

У ребёнка в возрасте 4 – 5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую – то готовую вещь, а самому создать что- то новое (например не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4 – 5 лет – это обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей.

Еще одно направление в развитии деятельности детей – усовершенствование уже сделанной работы за счет постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идет в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях – более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей – наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными,

которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве – столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т.п.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребенку, прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого, как возможного учителя.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник, становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек, иногда три группы становятся постоянными по составу.

Недостатки воспитания в этом возрасте оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнять задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретя возможность контролировать свое поведение, ребёнок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать проявление своих чувств.

Поскольку сфера его интересов взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность – научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребенок сосредоточен на каком – либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёх летнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7 – 8 предметов (из 10 – 15), изображенных на предъявленных ему картинках.

Речь ребёнка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также все более связной, внутренне согласованной и монологической

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируется представление об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой либо вещи.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей

своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) древом.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно – печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения и т.д. Социализация ребёнка предполагает, что у него уже сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и невозможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И.Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способность оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно.

В этом возрасте активно происходит осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст – период многоаспектной социализации ребенка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьем» на реальное отношение к себе и другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

После 5 лет у детей начинают проявляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Большие индивидуальные различия обнаруживаются в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т.е. обнаруживают полное отсутствие какой – либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки о отношении к нему окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет проявляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это во – первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во – вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж.

Возрастные особенности детей 6 – 8 лет.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что – то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включая эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и ненужно, и быть внимательным. Ставить перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремиться к их выполнению.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки одного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6 – 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической.

Мышление. Мышление отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6 – 8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения или вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно образное мышление.

Вместе с тем ведущая роль в развитии детей по – прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующим налаживания конфликтов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых с точки зрения детей, для полноценной игры. Бытовые сюжеты в игре приобретают несколько другой характер. Появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по – иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития.

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения вопреки собственным желаниям и интересам.

Первое условие соблюдения норм – это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием

для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали – поступков других и самого себя.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирование у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведения искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я – потенциального, т.е., того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я – потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждение к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». В образ «себя» каким ребёнок хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и цениться детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной Программы (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не

позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому *планируемые результаты освоения Программы* представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДООУ, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально – типологические особенности развития ребёнка, в случае если программа ДООУ будет реализовываться с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДООУ система мониторинга ориентирована на выявление образовательных достижений воспитанников.

Реализация образовательной программы предполагает изучение динамики развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Система мониторинга динамики индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года, осуществляется через отслеживание достижений детьми образовательной программы по всем 5-ти образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и (или) специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития;

Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

После проведения педагогической диагностики, показатели динамики индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации Программы.

Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка при построении его образовательной траектории развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования основаны на целевых ориентирах (социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, представляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого – педагогической работы

Содержание Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основными направлениями деятельности ДОО образовательной программы дошкольного образования являются:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» г.Зубцова разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», примерной основной образовательной программы «Радуга» / Под ред. Е.В.Соловьевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– в раннем возрасте (1,6 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» разработана на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Во всех возрастных группах (I – младшая разновозрастная, II – младшая, средняя, старше – подготовительная разновозрастная группы) в образовательной области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.Николаева, - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Главная цель программы по экологическому воспитанию - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям, как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относиться и человек, т.е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

2. Во всех возрастных группах (I – младшая разновозрастная, II- младшая, средняя, старше – подготовительная разновозрастная группы) в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, - СПб.: «Невская нота», 2015.

Программа рассчитана на те категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями, и освоить программу ребенок может на разных этапах её реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы «Ладушки» - это развивающая игра.

Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого – возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Большое внимание в программе уделяется патриотическому воспитанию.

Программа нацелена на обеспечение преемственности музыкального образования в ДООУ и начальной школе.

3. В старше – подготовительной разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Ребенок и другие люди. Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе.

Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными ситуациями). Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности

своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЦ РАБОТЫ В I – МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (1,6 ДО 3 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а

затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью создания условий для эмоционально – делового общения ребёнка со взрослым:

- ✓ Организация эмоционально-делового и делового сотрудничества с детьми, раскрывая способы действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию.

- ✓ Поощрение (формирование) инициативы детей к совместной деятельности, к играм рядом.

С целью формирования у ребёнка первоначальных представлений о себе взрослые (педагоги):

- ✓ Привлекают внимание ребёнка к его зеркальному отражению, глядят по головке, называют ребёнка и отражение по имени, соотносят жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!») (показывают).

- ✓ Рассматривают с ребёнком фотографии, побуждают находить себя, других членов семьи, радуются вместе с ним, указывают друг на друга, называют по имени, рисуют ребёнка среди друзей, с мамой и т. п..

- ✓ Обращают внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

С целью развития у детей интереса к сверстникам взрослые (педагоги):

✓ Создают условия для привлечения внимания детей к сверстникам, учат выражать расположение путём ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу.

✓ Обучают детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда. Учат обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному соглашению. Создают условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, с песком, с водой).

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

✓ Целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня.

✓ Подают детям пример желаемых реакций и поведения.

✓ Устанавливают чёткие ритуалы режимных моментов, единообразии их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.).

✓ Вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час».

✓ Вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых.

✓ Используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения.

✓ Открывают ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению.

✓ Используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребёнком данного возраста.

✓ Практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми.

✓ Отвлекают и переключают ребёнка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие.

✓ Соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона.

✓ Проводят пальчиковые игры.

✓ Проводят артикуляционные звуковые игры.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

✓ Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2000.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

✓ Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. I младшая группа. Интегрированный подход. / Н.С.Голицина. – М.: Скрипторий 2003, 2013.

✓ Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении. I – младшая группа / Н.С.Голицина. – М.: Скрипторий 2003, 2007.

✓ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / ред. С.Л.Новоселова. – М.: Просвещение, 1985.

- ✓ Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет / С.Н.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80 с.
- ✓ Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет / Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова [и др.] – М.: Просвещение, 2010
- ✓ Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей / О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
- ✓ Ранний возраст: планирование работы с детьми / Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов [ксерокопия]

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВО II – МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке.

Устанавливать с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения.

Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

В разных формах работы терпимо относиться к затруднениям детей, позволять действовать в своём темпе.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним.

Выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью создания развивающей образовательной среды для социально – коммуникативного развития детей педагоги:

- ✓ Организуют партнёрское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям её различные способы.
- ✓ Выступают партнёрами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам.
- ✓ Используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов детской деятельности.
- ✓ Побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п.
- ✓ Организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т.д.).
- ✓ Обучают на основе подражания взрослому.
- ✓ Рассказывают детям об и реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- ✓ Отмечают и публично поддерживают любые успехи детей.
- ✓ Не допускают критику ребёнка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка.
- ✓ Используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- ✓ Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском

саду / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2000.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.
- ✓ Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина Москва «Просвещение» 1980 г.
- ✓ Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова Психолого педагогическое сопровождение дошкольника, планирование на каждый день (январь-май). Издательство « Учитель» 2015 г.
- ✓ Планирование работы в дет.саду с детьми 3-4 л. Т.И. Гризик. Москва «Просвещение» 2011 г.
- ✓ Дидактические игры и занятия И.А. Лыкова. Москва 2010 г.
- ✓ В.Г. Нечаева. Воспитание дошкольника в труде. Москва «Просвещение 1980 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью создания развивающей образовательной среды для социально – коммуникативного развития детей педагоги:

- ✓ Используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь.
- ✓ Подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории.
- ✓ Организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением.
- ✓ Используют в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости.
- ✓ Внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях.
- ✓ Чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи.
- ✓ Вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость.
- ✓ Используют тематические коллекции в работе с детьми.
- ✓ Эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.
- ✓ Используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов.
- ✓ Показывают личный пример бережного отношения к предметам и заботливого

отношения к людям, животным, растениям.

✓ Создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждают детей к участию в труде, но всемерно отмечают значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда.

✓ Учат детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.).

✓ Обеспечивают наличие в группе персональных детских фотоальбомов. Поощряют интерес детей к фотографиям друг друга.

✓ Создают фотолетопись жизни группы.

✓ Обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитанников.

✓ Строят педагогический процесс на основе комплексно - тематического принципа.

✓ По возможности совершают с детьми прогулки за пределы детского сада, в тёплое время года устраивают маленькие походы и «пикники».

✓ Расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (видео – экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т.п.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

✓ Моя семья. Парциальная программа для дошкольных организаций/авт. – сост. А.А.Некрасова. – Тверь,2015

✓ Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2000.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

✓ Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью / Н.В.Алешина. – М.: Элизе Трейдинг, 2002.

✓ Безопасность на улицах и дорогах / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина [и др.] – М.: АСТ – ЛТД, 1997.

✓ Голицина, Н.С. Занятия. Деятельность в режиме дня / Н.С.Голицина. – М.: Скрипторий 2003, 2014.

✓ Знакомим дошкольников с народной культурой / А.Я.Чебан, А.Л.Бурлакова. – М.: Творческий центр, 2012.

✓ Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 -7 лет / авт. – сост. В.Н.Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград, - 159 с.

✓ Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2015.

✓ Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 – 7 лет / сост. О.П.Власенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 290 с.

✓ Шалаева, Г. Азбука маленького пешехода / Г.Шалаева. – М.,2008

✓ Шорыгина, Т.А. Какие месяцы в году / Т.А.Шорыгина. – М.: Гном,2000.

✓ Шорыгина, Т.А. Безопасные сказки / Т.А.Шорыгина. – М.: Сфера, 2014.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 5
ДО 8 ЛЕТ)**

ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Формирование у детей дошкольного возраста социально – ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини - музеев, выставок, библиотеки и др.); формировать умение

эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыть руки, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно

наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, готовить корм для птиц. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам, к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады, к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01»,

«02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью создания развивающей образовательной среды для социально – коммуникативного развития детей педагоги:

- ✓ Используют различные формы подачи детям информации: текстовую, аудиальную, визуальную.

- ✓ Используют карты, знаковые системы, схемы и планы, глобус.

- ✓ Организуют наблюдения, исследование и экспериментирование.

- ✓ Создают разнообразные ситуации совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий.

- ✓ Моделируют обобщенные ситуации поступков на игровых персонажах. Используя при этом схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости.

- ✓ Обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

- ✓ Используют правила жизни детей в группе как основу поведения.

- ✓ На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда.

- ✓ Стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

- ✓ Продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.

- ✓ Отмечают и публично поддерживают успехи детей.

- ✓ Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы.

- ✓ Организуют опыт поочередного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности.

- ✓ Развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трех детей.

- ✓ Поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.

- ✓ Читают рассказы, якобы сочинённые о данном ребёнке, в котором он совершает правильный моральный выбор.

- ✓ Находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка.

- ✓ Рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями.

- ✓ Систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний).

- ✓ Создают развивающую предметно-пространственную среду.

С целью формирования мотивации учения педагоги:

✓ Читают и рассказывают истории, в которых подчёркивается необходимость знаний, ума, учения.

✓ Приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди.

✓ Делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при её совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха).

Для развития мелкой моторики руки педагога:

✓ Используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками.

✓ Упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

✓ Используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.

✓ Вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

✓ Моя семья. Парциальная программа для дошкольных организаций/авт. – сост. А.А.Некрасова. – Тверь, 2015

✓ Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2000.

✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: Детство – Пресс, 2002

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В.Алешина. – М.: Элизе – Трейдинг, 2001.

✓ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985.

✓ Безопасность. Учебно – методическое пособие / Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: Детство – Пресс, 2002

✓ Голицина Н.С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка / Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2009.

✓ Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 5 – 7 лет / О.А.Карабанова. – М.: Просвещение, 2010

✓ Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 -7 лет / авт. – сост. В.Н.Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград, - 159 с.

✓ Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2000

✓ Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2015.

✓ Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ / О.А.Скоролупова. - М.: Скрипторий 2003, 2006.

✓ Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И.Сорокина. М.:

Просвещение, 1982.

- ✓ Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 – 7 лет / сост. О.П.Власенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 290 с.
- ✓ Шапошникова С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Подготовительная группа / С.В.Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- ✓ Шорыгина Т.А. Зелёные сказки. Экология для малышей / Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2006.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой Родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об общественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Мир природы и мир человека. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ранний возраст (1 – 3 года)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В I – МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.). Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка. Соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет

снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета; способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик); способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький).

Учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:

- собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;
- раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;
- размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнезда;
- раскладывать предметы по убывающей величине;
- подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
- находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной).

Развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа). Учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.); побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест.

Подбирать к картинкам соответствующие предметы; развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»); побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек).

Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно - манипулятивной игры; через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы).

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.).

Активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Формирование элементарных математических представлений.

Способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши). Формировать

представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления. На основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру; создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций.

Обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики). Предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы). Делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком).

Создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий— основы формирования обратимости мышления. Для этого необходимо вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет.

Создавать условия для исследования принципов движения. Для этого необходимы движущиеся игрушки – каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат – кузнецов и клюющих курочек.

Создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру. Создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: *много — мало, пустой — полный*, а также обобщённую характеристику размера: *большой — маленький*. Учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета; учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб. Учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый.

Создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом. Знакомить детей с понятиями *такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек*.

Поддерживание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причем не обязательно предметно – имитационного плана.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).

С целью формирования у детей познавательных действий, развития их любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):

- ✓ Ставят перед детьми практические и познавательные задачи.
- ✓ Организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками.
- ✓ Проводят дидактические игры.
- ✓ Многократно повторяют с детьми практические действия.

- ✓ Осуществляют наглядно-действенный показ (способ действия, образец выполнения).
- ✓ Создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, быту.
- ✓ Организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное).
- ✓ Организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий.
- ✓ Создают условия для восприятия музыки, песен и стихов.
- ✓ Организуют совместную предметную деятельность с ребёнком.
- ✓ Создают условия для стимулирующего общения со взрослым.
- ✓ Способствуют специально – организованному, целенаправленному детско – родительскому взаимодействию.
- ✓ Используют словесные педагогические методы.
- ✓ Создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»).
- ✓ Создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира.
- ✓ Организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки).
- ✓ Организуют экспериментирование.
- ✓ Формируют сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта).
- ✓ Проводят мини-праздники.
- ✓ Проводят педагогические беседы.
- ✓ Проводят регулярные прогулки.

Формирование элементарных математических представлений.

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира педагоги:

- ✓ Создают в группе педагогически целесообразную, сменяемую комфортную развивающую образовательную среду, богатую различными дидактическими материалами, сенсорными эталонами для освоения детьми количественных и качественных признаков окружающих их предметов.
- ✓ Привлекают внимание детей к сенсорному материалу (создают дидактическую сенсорную коробку, содержимое которой формируется по тематическому принципу и обновляется, меняется два-три раза в неделю).
- ✓ Поддерживают и сопровождают детскую деятельность речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, называет их с использованием прилагательных.
- ✓ Используют в работе фольклор, рассказывают сказки с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»), организуют их прослушивание детьми в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, разыгрывание с помощью настольного театра.
- ✓ Создают условия и организуют самостоятельную деятельность детей в комфортной развивающей образовательной среде.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ « Юный эколог» (система работы в младшей группе детского сада) для работы с

детьми 2-4 лет С. Н. Николаева. Москва, «Мозаика-Синтез» 2010 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

✓ «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского (2-е издание) Гризик Т. И., Доронина Т.Н., Соловьёва Е. В., Якобсон С. Г. Москва «Просвещение» 2011 г.

✓ Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении | младшая группа. Н. С. Голицина «Скрипторий 2003», 2007 г.

✓ «Радуга» Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронина Т. Н. и др. Москва «Просвещение» 2010 г.

✓ Ранний возраст: планирование работы с детьми Т. Н. Доронина, С. Г. Доронин (ксерокопия). Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

✓ Воспитание сенсорной культуры ребёнка А. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. Москва «Просвещение» 1988 г.

✓ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С.Л. Новосёловой. Москва «Просвещение» 1985 г.

✓ Формирование элементарных математических представлений. (Для занятий с детьми 2-3 лет) И. А. Понамарёва, В. А. Позина. Москва «Мозаика-Синтез» 2015 г.

✓ Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей Е. В. Соловьёва. Москва «Просвещение» 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВО II – МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).

Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности.

Развивать представления о мире человека:

- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);

Развивать представления о мире природы:

- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Формировать отношение к окружающему миру:

- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям.

Развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем— помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами.

Развивать представления о мире природы:

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить мини – праздники с природными материалами (шишки, вода, снег, песок и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему; организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить способам обследования

предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Формирование элементарных математических представлений.

Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):

– учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;

– учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;

– учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;

– учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;

– учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;

– учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;

– учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;

– учить понимать слова, выражающие контрастные качества: *сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный* и т. П.;

– учить различать количество в пределах 3 без пересчёта;

– учить порядку следования числительных в пределах 5;

– знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;

– знакомить с названиями частей суток: *утро, вечер, день, ночь*;

– знакомить с понятиями *вчера, сегодня, завтра*;

– знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (*над, под, около, перед, за, в*), наречиями (*спереди — сзади, сверху — внизу, близко — далеко*);

– создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Поддерживать общую любознательность ребёнка, поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагога:

- ✓ Используют в работе с детьми способ познания «вижу — действую».
- ✓ Организуют наблюдения (с применением сказок-пояснений, художественного слова, игровых персонажей).
- ✓ Организуют совместную со взрослыми деятельность.
- ✓ Организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации.
- ✓ Используют в образовательном процессе загадки-движения.
- ✓ Организуют разбор и комментирование путаниц.
- ✓ Организуют экспериментирование.
- ✓ Проводят беседы (коллективные, индивидуальные).
- ✓ Проводят экскурсии.
- ✓ Проводят прогулки по окрестностям.
- ✓ Проводят групповые праздники.

Формирование элементарных математических представлений.

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- ✓ Осуществляют персонификацию признака через персонаж (цветные человечки).
- ✓ Организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы.
- ✓ Организуют обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- ✓ Проводят демонстрационные опыты.
- ✓ Проводят сенсорные праздники.
- ✓ Организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде.
- ✓ Проводят дидактические игры.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- ✓ «Юный эколог» (система работы в младшей группе детского сада) для работы с детьми 2-4 лет С. Н. Николаева. Москва, «Мозаика-Синтез» 2010 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ Т.И. Гризик «Познаю мир» Москва «Просвещение» 2008 г.
- ✓ Е.В Соловьева «Арифметика в раскрасках» Москва «Просвещение» 2008 г.
- ✓ Е.В. Соловьева «Моя математика» Москва «Просвещение» 2008 г.
- ✓ Е.В Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
- ✓ Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью 2008 г.
- ✓ Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 2-е издание Москва «Просвещение» 2015 г.
- ✓ Познавательное развитие детей 2-8 лет математическое представление . Москва «Просвещение» 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).
Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии,

бытовой труд, мир увлечений); привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности.

Развивать представления о мире человека:

- продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
- начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.

Развивать представления о мире природы:

- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.).

Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:

- расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
- закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).

Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:

- объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
- показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга. Формировать отношение к окружающему миру. Укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей. Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей.

Создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. Позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления. Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы. Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.

Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях,

умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений.

Создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму). Формировать начальные навыки для *коллективной мыследеятельности*: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения. Развивать предпосылки творческого *продуктивного мышления* — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:

- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
- осваивать счёт в пределах 10;
- знакомить с цифрами.

Дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: *голубой, розовый, серый*. Дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру.

Учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой— больше— самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

Поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира. Обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны. Включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:

- развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
- создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;

формирование интереса к математике.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- ✓ Используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность).
- ✓ Придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира.
- ✓ Используют традиции «Встречи с интересными людьми».
- ✓ Проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы).
- ✓ Создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др..
- ✓ Проводят беседы (коллективные и индивидуальные).
- ✓ Организуют наблюдения.
- ✓ Используют в образовательном процессе познавательные сказки.
- ✓ Активно используют пазл и загадки.
- ✓ Создают и пополняют детские коллекции.
- ✓ Используют рассказы из личного опыта.
- ✓ Организуют практическую деятельность.
- ✓ Организуют экспериментирование.
- ✓ Проводят выставки.
- ✓ Создают альбомы «Как я повел лето», «Моя семья».

Формирование элементарных математических представлений.

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- ✓ Включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы.
- ✓ Используют в качестве овеществлённого понятия числа числовой фриз — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей.
- ✓ Создают абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур.
- ✓ Используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть

роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля.

✓ Практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики.

✓ Инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».

Педагоги применяют в образовательном процессе приём одушевления персонажей, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа-персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребёнка. Для этого педагоги:

✓ Изготавливают числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги.

✓ Создают истории о придуманных персонажах — числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию.

✓ Используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке».

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

✓ Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2000.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

✓ Е. В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление» Москва.: Издательство «Просвещение». 2015г.

✓ Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека» Москва.: Издательство «Просвещение». 2015г.

✓ «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду» Москва.: Издательство «Просвещение». 2006г.

✓ С. В. Шапошникова «Развернутое перспективное планирование» Волгоград.: Издательство «Учитель». 2010г.

✓ Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, И. Г. Галянт, Т. Н. Доронова, С. В. Елизарова, С. И. Мусиенко, Е. В. Соловьева, Е. Г. Хайлова, С. Г. Якобсон «Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2012г.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 8 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).

Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу.

Формировать предпосылки трудовой деятельности:

- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами.

Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):

- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);

- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь.

Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами).

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

- развивать интерес к событиям спортивной и физической жизни страны;

- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы.

На доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире. Подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие. Показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга,

телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

- формировать интерес к книге как к источнику информации;

Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности). Развивать самостоятельную познавательную активность.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о

простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число. Развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения. Сформировать представление об алгоритме операции измерения:

– использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы).

Формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения. Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления— абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения. Дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий. Знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания.

Знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу). Развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.

Закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру.

Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков.

Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх— вниз, назад— вперёд, вправо— влево); совершенствовать умение правильно описывать

пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.

Формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата.

Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости.

Читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте,— «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

- рисовать на листе бумаги в клетку;

- воспроизводить предлагаемые педагогом графические образцы;

- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;

- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы.

Дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации. Содействовать становлению знаково-символической функции мышления.

Содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей.

Учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».

Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности. Закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём.

Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки).

Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках; сформировать понятие о букве и цифре как знаках.

Знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.

Содействовать развитию пространственного воображения:

- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

✓ Используют способ познания «вижу — действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность).

✓ Активно практикуют эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми знаний, опираясь на эмоциональное постижение мира.

✓ Проводят беседы (коллективные и индивидуальные).

✓ Проводят экскурсии и целевые прогулки.

✓ Организуют наблюдения.

✓ Создают макеты.

✓ Организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»).

✓ Организуют экспериментирование.

✓ Активно используют в образовательном процессе рассказы педагогов «Знаете ли вы?».

✓ Развивают традиции «Встречи с интересными людьми».

✓ Организуют чтение познавательных книг.

✓ Проводят групповые праздники.

✓ Используют в расширении кругозора детей познавательные сказки.

✓ Осуществляют проектную деятельность.

✓ Создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы».

✓ Проводят викторины, конкурсы.

✓ Организуют практическую деятельность.

✓ Создают и пополняют коллекции (предметные), используют их при познании детьми окружающего мира.

✓ Проводят итоговые мероприятия (праздники).

✓ Организуют познавательные развлечения.

✓ Пополняют познавательные копилки.

✓ Практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем».

✓ Создают панно «Времена года».

Формирование элементарных математических представлений.

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

✓ Используют экспериментально-поисковую деятельность для развития у детей навыков измерения.

✓ Практикуют упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей.

✓ Проводят игры с правилами (домино, лото).

✓ Проводят игры большой и малой подвижности, игры с мячом с использованием считалок, выполнения и повторения определённой последовательности действий (сделать три шага вправо и два прямо, повернуться кругом и т. п.) для освоения детьми пространственных представлений.

✓ Организуют коллективное обсуждение и рассуждение.

✓ Знакомят детей со сказкой с математическим содержанием, придуманной педагогом.

✓ Знакомят детей со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях.

✓ Показывают математические спектакли.

✓ Рисуют и лепят с детьми цифры, воспроизводят их в технике плоскостного конструирования.

✓ Упражняют детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

✓ Содействуют широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу.

✓ Используют игровые приёмы и игровую мотивацию для отработки навыков, требующих монотонных многократных повторений.

✓ Используют приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения при освоении детьми количественных и пространственных отношений.

✓ Создают для детей возможность делового общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей.

✓ Используют проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм.

✓ Проводят дидактические игры.

✓ Проводят викторины.

✓ Используют инновационные интерактивные обучающие средства.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

✓ Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2000.

✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: Детство – Пресс, 2002

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

✓ Голицина Н. С. « Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. М. : Издательство « Скрипторий 2003». 2013 г.

✓ Гризик Т. И. « Познаю мир». М. : Просвещение. 2003 г.

- ✓ Шольгина Т. А. «Беседы о том, кто где живёт». М. : ТЦ «Сфера» 2011 г.
- ✓ Дыбина О. В. «Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов». М. : ТЦ «Сфера» 2001 г.
- ✓ Клименко В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М. : Просвещение . 1973 г.
- ✓ Гризик Т. И., Глушкова Г. В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. М. : Просвещение. 2015 г.
- ✓ Соловьёва Е. В., Редько Л. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. М. : Просвещение. 2015 г.
- ✓ Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2- 8 лет. Мир природы и мир человека. М. : Просвещение. 2016 г.
- ✓ Соловьёва Е. В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление. М. : Просвещение. 2016 г.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия в художественном произведении.

Ранний возраст (1 – 3 года).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях

Дошкольный возраст.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

СОДЕЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКО РАБОТЫ В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

(1,6 – 2 года)

Развитие речи.

Развивать понимание обращённой речи:

– учить понимать значение часто употребляемых слов и находить (по слову взрослого) и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, предметы обихода (мыло, расчёска, носовой платок); называть некоторые части лица и тела (рот, глаза, уши, руки, ноги, голову) и показывать их по просьбе взрослого у себя, у взрослого, у образной игрушки; слова, обозначающие действия и некоторые простые бытовые ситуации (*раздеваться, одеваться, умываться, гулять, сидеть, лежать, качать*);

– развивать у ребёнка умение различать имена близких взрослых, понимать названия одежды, признаки предметов: цвет (красный, жёлтый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шар);

– учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, показ игрушек («Кукла идёт: топ-топ», «Зайка скачет: прыг-прыг», «Машина гудит: би-би»). Инициировать выполнение разученных ранее действий («Ладушки», «До свидания», «Понюхай цветочек», «Покачай лялю», «Поцелуй маму», «Птички летают»);

– развивать умение выполнять простые речевые инструкции и поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями («Дай», «Найди», «Принеси», «Пей», «Ешь»);

– расширять запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов *на, под, в*);

– учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого; закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма);

– учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бегаёт, прыгает*), голосовые реакции (*мяукает, лает, гогочет*), способы передвижения человека (*идёт, бежит*), его действия (*стирает, моет, подметает*);

– продолжать учить названия частей лица и тела, показывать их;

– учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожалей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»);

– помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.);

– учить выбирать из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне ... и ...!»;

– учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»;

- учить показывать на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребёнка)?»;
- развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях;

- учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик);

Развивать активную речь:

- учить произносить звукоподражания (имитировать звуки по просьбе взрослого — лаять, пищать, гудеть, каркать);

- побуждать произносить лепетные облегчённые, лёгкие по звуковому составу слова, соотнося их с обозначениями близких взрослых, предметов, действий по подражанию, по просьбе взрослого, в процессе предметно – игровых действий;

- стимулировать соотнесённое употребление слов и звукоподражаний (в индивидуальном произношении): в момент радости, при удивлении, при констатации знакомых явлений, в процессе двигательной активности;

- совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Побуждать заменять облегчённые слова полными (общеупотребительными);

- пополнять активный словарь детей названиями известных часто выполняемых действий (*спи, иди, упал, возьми, катай, качай, подними, беги*);

- учить показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении, а также в действии;

- учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?» (в реальной ситуации и по картинке);

- формировать умение выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из двух, потом трёх слов;

- учить детей сопровождать речь мимикой, жестами, движениями, имеющими значение дополнительного слова;

- развивать речевое общение, побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств;

- стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (*ав-ав — собака, мяу-мяу — киса, га-га — гусь, би-би — машина, ля-ля — кукла*), способствовать формированию правильного произношения общеупотребительных слов;

- учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке);

- учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок.

Расширять активный словарь детей:

- учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (*я, ты, мне*), наречия (*там, туда*), предлоги (*в, на, под*);

- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия;

- побуждать обращаться к взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблагодари», «Предложи», «Посмотри, кто пришёл, и скажи мне»)

Художественная литература.

Поддерживать стремление рассматривать отдельные предметные картинки и картинки в книжке, узнавать предметы и персонажи. Учить слушать и понимать простые потешки, стихи, песенки.

Знакомить с книжной культурой, детской литературой:

- читать и рассказывать ребёнку художественные произведения; приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи, потешки, сказки (от 3 до 5 минут), заинтересовывать детей этим процессом;
- сопровождать чтение (рассказывание) показом игрушек, картинок, действий;
- вызывать желание рассматривать книгу вместе со взрослым, показывать изображённое в книжке (хлопать рукой по картинке), помогать переворачивать картонную страницу;
- учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нём.

(2 – 3 года)

Развитие речи.

Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (*мягкий, белый, звонкий*);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*);
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (*у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно*);
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.

Способствовать развитию грамматического строя речи:

- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (*на, под*) и наречий (*вперёд, назад, рядом*);
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (*машинка, уточка, собачка*);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов.

Развивать произносительную сторону речи:

- способствовать развитию речевого слуха; побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (*ко-ко, му-му, мяу-мяу*) и предметам (*поезд: у-у-у*);

– развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);

– дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (*ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах* и др.);

– развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.

Обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:

– создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;

– вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;

– формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.).

Художественная литература.

Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

– рассказывать народные и авторские сказки;

– вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

– вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;

– привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

(1,6 – 2 года)

С целью речевого развития детей взрослые (педагоги):

✓ Применяют словесные педагогические методы (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы).

✓ Организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками.

✓ Проводят дидактические игры.

✓ Многократно повторяют практические действия, сопровождая их комментарием, объяснением.

✓ Осуществляют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения) с указаниями и объяснениями взрослого.

✓ Создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, в предметной деятельности, в быту.

✓ Организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное) с описанием предмета.

✓ Организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, сопровождаемое пояснениями взрослого.

✓ Организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий, сопровождаемое пояснениями взрослого.

✓ Создают условия для восприятия музыки, песен и стихов.

✓ Организуют совместную предметную деятельность с ребёнком.

- ✓ Создают условия для стимулирующего общения со взрослым.
- ✓ Осуществляют специально организованное, целенаправленное детско-родительское взаимодействие.

- ✓ Проводят артикуляционные звуковые игры; проводят пальчиковые игры.

(2 – 3 года)

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- ✓ Используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности.

- ✓ Приводят речевые образцы.

- ✓ Проводят речевые игры.

- ✓ Рассказывают народные и авторские сказки.

- ✓ Вводят в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.

- ✓ Вызывают у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.

- ✓ Вводят традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг.

- ✓ Применяют приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении.

- ✓ привлекают детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом).

- ✓ Проводят сказки – инсценировки.

- ✓ Проводят игры – драматизации.

- ✓ Проводят экскурсии (по группе, по детскому саду).

- ✓ Деятельно реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы.

- ✓ Используют в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай».

- ✓ Используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- - -

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского (2-е издание) Гризик Т. И., Доронова Т.Н.,Соловьёва Е. В., Якобсон С. Г. Москва «Просвещение» 2011 г.

- ✓ Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении | младшая группа. Н. С. Голицина «Скрипторий 2003», 2007 г.

- ✓ «Радуга» Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Гризик Т. И. , Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Москва «Просвещение» 2010 г.

- ✓ Ранний возраст: планирование работы с детьми Т. Н. Доронова, С. Г. Доронов (ксерокопия). Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

- ✓ Хрестоматия для дошкольников (2-4 года) Москва. Издательство АСТ. Составители : Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова 1999 г.

- ✓ Развитие речи у детей 2-3 лет. Л. Н. Смирнова «Мозаика-Синтез» 2007 г.
- ✓ Конспекты комплексно-тематических занятий | младшая группа. Интегрированный подход. Н. С. Голицина. Москва. «Скрипторий 2003», 2013 г.
- ✓ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С. Л. Новосёловой. Москва «Просвещение» 1985 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВО II – МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Развитие речи.

Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы). Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Обогащать словарь детей:

- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами - обобщениями, обозначающими родовые понятия (*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние).

Формировать грамматический строй речи:

- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*волк — волчонок — волчата*);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения.

Развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух;
- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): *дом — кот, машина — барабан* и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.

Способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

– упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;

– закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо:

– упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);

– упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)».

Художественная литература.

Рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). Организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- ✓ Проводят работу над артикуляцией.
- ✓ Выполняют с детьми артикуляционные упражнения (артикуляционные минутки).
- ✓ Формируют у детей представление об артикуляционном аппарате.
- ✓ Проводят упражнения на развитие речевого дыхания.
- ✓ Развивают мелкую моторику.
- ✓ Проводят пальчиковые игры.
- ✓ Обучают детей работе с бумажными салфетками.
- ✓ Предоставляют детям возможность раскрашивать.
- ✓ Используют разнообразный дидактический материал, пособия и сенсорные эталоны.
- ✓ Применяют для речевого развития различные организационные формы (игры, игровые упражнения, занятия и пр.)
- ✓ Используют в качестве средств речевого развития художественную литературу, фольклор.
- ✓ Продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг.
- ✓ Проводят речевые игры (двигательные, загадки – движения на развитие речевого слуха, словаря).
- ✓ Используют речевые образцы и побуждают детей повторять их, подражая взрослому.
- ✓ Создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей.
- ✓ Проводят речевые праздники.
- ✓ Организуют совместное со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводят беседы (индивидуальные и коллективные), побуждая детей отвечать на вопросы и задавать их. ✓ Используют загадки, звукоподражание. ✓ Формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписей). ✓ Тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка.
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
- - -
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ В.В. Гербова «Учусь говорить 3-4 г» Москва «Просвещение» 2010 г. ✓ В.В.Гербова «Конспекты занятий по развитию речи во 2-ой группе д. сада. ✓ .В.В. Гербова. Занятие по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада. Москва «Просвещение» 1989 г. ✓ Хрестоматия для младшей группы (д/с№ 1) ✓ Э.И. Иванова «Расскажи мне сказку» Москва «Просвещение» 1993 г. ✓ Хрестоматия для маленьких. ✓ Т.И. Гризик Радуга «Речевое развитие детей 3-4 лет Москва «Просвещение 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ
<p>Развитие речи.</p> <p>Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах). Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы. Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.</p> <p>Обогащать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; – поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); – учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; – вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.); – обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); – начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (<i>ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный</i> и др.). <p>Формировать грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко — яблочный*);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.

Развивать произносительную сторону речи:

- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з]— кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности.

Способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.).

Художественная литература.

Формировать интерес к книге и художественной литературе. Приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей. Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.). Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги:

- ✓ Проводят работу над артикуляцией:
 - проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
 - обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);
 - обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания;
 - используют пальчиковый театр;
 - развивают мелкую моторику;
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - обучают детей работать со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение.
- ✓ Проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи.
- ✓ Проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы.
- ✓ Организуют подвижные игры с использованием звукоподражания.
- ✓ Создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание).
- ✓ Практикуют совместное рассказывание взрослого и детей.
- ✓ Используют инсценировки.
- ✓ Создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.).
- ✓ Продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг.
- ✓ Используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»).
- ✓ Используют пересказ стихотворных текстов.
- ✓ Организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговика»).

- ✓ Используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»).
- ✓ Культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи).
- ✓ Тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка.
- ✓ Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- - -

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2015г.
- ✓ Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» Москва.: Издательство «Просвещение». 2015г.
- ✓ Т. И. Гризик «Готовим руку к письму» Москва.: Издательство «Просвещение». 2015г.
- ✓ «Хрестоматия для средней группы» Москва.: Издательство «Самовар». 2015г.
- ✓ «Хрестоматия для маленьких» Москва.: Издательство «Просвещение». 1982г.
- ✓ «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Москва.: Издательство «Просвещение». 1983г.
- ✓ «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду» Москва.: Издательство «Просвещение». 2006г.
- ✓ С. В. Шапошникова «Развернутое перспективное планирование» Волгоград.: Издательство «Учитель». 2010г.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 8 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Развитие речи.

Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Обогащать словарь:

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

- со значением слов (например, через их определение: *ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.*);

– с антонимами (выраженными разными частями речи: *добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко* и др.);

– с синонимами (выраженными всеми частями речи: *смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться*);

– с многозначностью слов (существительных и глаголов: *гребень* (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); *кисть* (руки, художника, рябины, украшение для штор); *ножка* (гриба, стула, жеребёнка, малыша); *хвост* (лисы, самолёта, поезда, редиски); *гореть* (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); *бить* (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); *идти* (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); *играть* (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (*мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит* и т. п.).

Формировать грамматический строй речи:

– осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (*улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей* и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

– упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

– практически освоить некоторые способы словообразования;

– учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

– закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под* и др.).

Развивать произносительную сторону речи:

– развивать речевой слух: фонематический и фонетический; уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;

– совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’];

– упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);

– работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;

- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

Развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.

Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму). Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- формировать элементарные графические умения.

Упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур.

Художественная литература.

Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе. Воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов). Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагога:

- ✓ Проводят работу над артикуляцией:
 - проводят артикуляционную гимнастику(5—6лет);
 - учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;

- развивают мелкую моторику;
- развивают тактильные ощущения;
- проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
- предоставляют детям возможность работать со штампами;
- используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение, работу детей с ножницами;
- изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка).

✓ Проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи.

✓ Организуют беседы с детьми.

✓ Организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности.

✓ Активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики.

✓ Используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи.

✓ Используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний.

✓ Продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг.

✓ Практикуют приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста).

✓ Используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений — прозаических и стихотворных — и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.).

✓ Используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют:

✓ Применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях.

✓ Рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми).

✓ Упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).

✓ Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.).

- ✓ Формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди).
- ✓ Освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.
- ✓ Формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:

- ✓ Проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога.
- ✓ Практикуют игры на обучение детей звуковому и слоگو-звуковому анализу слов.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- - -

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2015 г.
- ✓ Составитель Юдаева М. В. Хрестоматия для подготовительной группы. М.: Издательство « Высшая школа». 2015 г.
- ✓ Доронова Т. Н. , Гризик Т. И. « На пороге школы». Методические рекомендации для воспитателей , работающих с детьми 6-7 лет. 2003 г.
- ✓ Гербова В. В. « Звуковая культура речи» (Старшая группа).
- ✓ Составитель Юдаева М. В. Хрестоматия для старшей группы. М.: Издательство « Высшая школа». 2015 г.
- ✓ Составители Е. Позина, Т. Давыдова. Полная библиотека дошкольника. « Стрекоза». 2010 г.
- ✓ Тушакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М. : Просвещение. 1991 г.
- ✓ Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М. : Просвещение. 1987 г.
- ✓ Ефремова З. « Ларец талантов». Зубцов 2005 г.
- ✓ Рудин О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. М. : ТЦ « Сфера», 2010 г.
- ✓ Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М. : Просвещение. 1982 г.

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ранний возраст (1 – 3 года).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Дошкольный возраст.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В I – МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия. Создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка; создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её отдельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными; создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними.

Показывать различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок и поддерживать желание детей подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие; соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок).

Показывать приём раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями («Колбаска», «Конфеты-палочки»); круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»); расплющивать её по подражанию действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); знакомить с приёмом соединения краёв («Баранка»).

Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.

Развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками; формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы.

Знакомить детей с изобразительными средствами — мелками, карандашами, фломастерами, красками. Рассматривать иллюстрации в книгах.

Воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки; поддерживать стремление детей реагировать на музыку сосредоточением или ритмическим движением; формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности,

выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку. Учить слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах; закреплять умение подпевать взрослому, подражать его интонациям.

Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.

Дать представление о разных способах звукоизвлечения:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;

- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;

- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств.

Учить детей петь простейшие детские песни; создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:

- ✓ Организуют наблюдения детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина.

- ✓ Создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия.

- ✓ Организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений.

- ✓ Создают изображения совместно с ребёнком, подчеркивая его авторство и успешность действий.

- ✓ Используют созданные воспитателем или воспитателем совместно детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком.

- ✓ Задают ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях.

- ✓ Побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживая ребёнка в реализации его замысла.

- ✓ Раскрывают возможности изобразительных материалов, показывают различные приемы работы с ними.

- ✓ Практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырёх типов:

- занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают;

- занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога;
 - занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;
 - занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения.
- ✓ Создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10—20 минут.
 - ✓ Показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт – Петербург «Невская нота»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. Москва «Просвещение» 1992 г.
- ✓ «Радуга». Художественное творчество детей 2-8 лет. Т. Н. Доронова. Москва «Просвещение»

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВО II – МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.

Учить петь; проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. Создавать условия для шумового ритмического музицирования.

Содействовать становлению целенаправленного в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Знакомить с произведениями живописи, декоративно – прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке.

Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими

предметами, объектами, музыкальными явлениями.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- ✓ Используют приём одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними.
- ✓ Используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат.
- ✓ Организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную.
- ✓ Предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами.
- ✓ Заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства.
- ✓ Используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются.
- ✓ Организуют совместное парное партнёрское творчество детей.
- ✓ Используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек.
- ✓ Проводят театрализации на настольном театре.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт – Петербург «Невская нота»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ З.А. Богатеева. Занятия аппликацией в д.саду 1988 г.
- ✓ Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке. Аппликация в игре. Москва «Просвещение» 1992 г.
- ✓ А.А. Грибовская «Аппликация в дет.саду (для детей 3-5 л) Москва 2006 год.
- ✓ И.А Лыкова Изобразительная деятельность в дет.саду. Издательский дом Цветной мир Москва 2015 г.
- ✓ З.В. Лиштван Конструирование 1981 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. Формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком:

- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;

– показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.).

Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Читать детям волшебные сказки; знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы.

Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.); создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой; начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов; побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

✓ Развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета.

✓ Обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования.

✓ Обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты.

✓ Используют «Полочку красоты».

✓ Организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования.

✓ Используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми

изображений. ✓ Проводят театрализации на настольном театре.
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
✓ «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт – Петербург «Невская нота»
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Т. Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2017г. ✓ И. В. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль.: Издательство «Академия развития». 2007г. ✓ «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду» Москва.: Издательство «Просвещение». 2006г. ✓ С. В. Шапошникова «Развернутое перспективное планирование» Волгоград.: Издательство «Учитель». 2010г. ✓ З. В. Лиштван «Конструирование» Москва.: Издательство «Просвещение». 1981г. ✓ Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, И. Г. Галянт, Т. Н. Доронова, С. В. Елизарова, С. И. Мусиенко, Е. В. Соловьева, Е. Г. Хайлова, С. Г. Якобсон «Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2012г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
(ОТ 5 ДО 8 ЛЕТ)**

ЗАДАЧИ
<p>Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; – побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; – поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. <p>Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности. Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему. Учить действовать по словесной инструкции. Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия. Создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения.</p> <p>Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки пения индивидуально; – учить танцевальным движениям под музыку. <p>Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:</p>

– учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;

– создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.

Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие» для детей 6—8 лет.

Знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина. Знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира». Читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов.

Формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться.

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

– показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;

– создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;

– знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).

Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств. Побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки. Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра.

Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной

литературы; стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.

Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

✓ Создают условия для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов.

✓ Применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу.

✓ Практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства.

✓ Используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы.

✓ Практикуют использование в образовательном процессе самодельных альбомов, в которых размещаются фотографии детей, привезённые из разных путешествий, с дачи (дети в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятников и т. п.).

✓ Организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр.

✓ Организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей.

✓ Поддерживают и направляют эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов.

✓ Знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).

✓ Используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.

✓ Практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей.

✓ Используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуй любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», - предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения.

✓ Применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о

выдающихся художниках, писателях, композиторах.
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
✓ «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт – Петербург «Невская нота»
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
✓ Колдина Д. Н. « Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. М. : Мозаика- Синтез. 2012 г.
✓ Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество. М. : Просвещение. 2006 г.
✓ Доронова Т. Н. , Гризик Т. И. « На пороге школы». Методические рекомендации для воспитателей , работающих с детьми 6-7 лет. 2003 г.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ранний возраст (1 – 3 года)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Дошкольный возраст.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В I – МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 1,6 – 3 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

(1,6 – 2 г.)

Создавать условия для развития у ребёнка следующих движений:

- хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);
- подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила;
- легко влезать на диван, стул, спускаться на пол;
- подпрыгивать на двух ногах;
- удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки.

Развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).

(2 – 3 г.)

Содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.

Обеспечить безопасность жизнедеятельности:

- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания.

Укреплять здоровье детей:

- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;

– закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;

– проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.

Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Формировать основы культуры здоровья.

Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

– терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;

– на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения.

Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

(1,6 – 2 г.)

С целью создания детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений взрослые (педагоги):

✓ Проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту.

✓ Практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладной водой).

✓ Систематически проводят физкультурные занятия.

✓ Практикуют подвижные игры на развитие основных движений.

✓ Используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении.

✓ Практикуют многократное повторение движений для их становления, эмоциональную мотивацию правильного их выполнения.

✓ Избегают упражнений, связанных с наклоном головы.

✓ Используют наглядно – действенный показ (способа действия, образца выполнения).

✓ Создают условия для самостоятельной двигательной активности детей.

✓ Организуют специально – организованное детско – родительское взаимодействие, направленное на физическое развитие каждого ребёнка.

(2 – 3 г.)

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги:

✓ Планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания.

✓ Включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях.

✓ Обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность

учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности высшей нервной деятельности.

✓ Используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями.

✓ Используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений.

✓ Используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе.

✓ Обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т.д.).

✓ Создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ✓ Физическое воспитание детей в раннем возрасте (I младшая группа) (источник : журнал ксерокопия « Ребёнок в детском саду» 2001, №1, №2)
- ✓ « Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 г. Т.Е. Харченко « Мозаика- Синтез»
- ✓ «Утренняя гимнастика для детей 2- 7 лет». Г. А. Прохова. Москва Айрис- Пресс, 2009 г.
- ✓ Оздоровительная гимнастика. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), автор – составитель Е. И. Подольская. Издание 2-е. Издательство « Учитель» Волгоград.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВО II - МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.

Укреплять здоровье детей:

- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого

ребёнка;

- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания** путём формирования основ культуры здоровья:

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.

Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).

Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Формировать основы культуры здоровья.

Формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:

- ✓ Используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений.
- ✓ Создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности.
- ✓ Предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении.
- ✓ Исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению.
- ✓ Используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т.д.
- ✓ Проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении.
- ✓ Используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений.
- ✓ Применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений.
- ✓ Используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в

пространстве.

- ✓ Проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки.
- ✓ Активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

МЕТОДЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ✓ М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. Москва «Просвещение» 2007 г.
- ✓ Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- ✓ Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Содействовать полноценному физическому развитию:

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
- совершенствовать выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.

Укреплять здоровье детей:

- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания** путём формирования основ культуры здоровья:

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:

- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну.

Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды.

Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).

Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Формирование основ культуры здоровья:

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:

✓ Развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.).

✓ Развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений.

✓ Практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения.

✓ Используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях.

✓ В развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости.

✓ Активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не

только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2007г.
- ✓ «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду» Москва.: Издательство «Просвещение». 2006г.
- ✓ Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Санкт-Петербург.: Издательство «Каро». 2009г.
- ✓ Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва.: Издательство «Мозайка синтез». 2009г.
- ✓ Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, И. Г. Галянт, Т. Н. Доронова, С. В. Елизарова, С. И. Мусиенко, Е. В. Соловьева, Е. Г. Хайлова, С. Г. Якобсон «Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2012г.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 8 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Содействовать полноценному физическому развитию:

- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений.

Обеспечивать безопасность жизнедеятельности

Укреплять здоровье детей:

- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и

физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх.

Дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Формировать основы культуры здоровья:

- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности**, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- ✓ Используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, ногами с целью развития координации.
- ✓ Создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно).
- ✓ Практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ.
- ✓ В развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности.
- ✓ Создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности.
- ✓ Практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки.
- ✓ Вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте).
- ✓ Активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей).
- ✓ Усложняют спортивные упражнения (санки — катание с горки по двое,

выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам — с разбега, приседая и вставая во время движения; лыжи — хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; велосипед — езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).

✓ При планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений.

✓ При организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости.

✓ Практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр.

✓ Практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.).

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

✓ Образовательная программа «Спортивная гимнастика для детей от 5 до 7 лет» г.Зубцов, 2014 г. Составитель: тренер – преподаватель по спортивной гимнастике Тимофеева Г.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

✓ Пензулаева Л. И « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М. : Гуманитарное издательство центр Владос. 2001 г.

✓ Утробина К. К. « Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. М. : Издательство ГНОМ и Д., 2006 г.

✓ Комарова Т. С. Занятия по изо деятельности в детском саду. М. : Просвещение. 1981 г.

2.3. Развитие игровой деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Согласно Стандарту, задачи педагога в развитии игровой деятельности:

- обеспечивать развивающую игровую предметную среду;
- предоставить время, свободное от организованных взрослыми форм деятельности, в режиме дня;
- создать атмосферу эмоционального комфорта и безопасности для всех детей группы, которая позволит им свободно реализовать собственные игровые замыслы.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной и С. Л. Новоселовой):

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры экспериментирования	- Игры с природными объектами. - Игры с игрушками. - Игры с животными.
	Сюжетно-самодетельные игры	- Сюжетно – отобразительные. - Сюжетно – ролевые. - Режиссерские. - Театрализованные.
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	- Сюжетно – дидактические. - Подвижные. - Музыкально – дидактические. - Учебные.
	Досуговые игры	- Интеллектуальные. - Игры – забавы, развлечения. - Театрализованные. - Празднично – карнавальные. - Компьютерные.
Народные игры	Обрядовые игры	- Семейные. - Сезонные. - Культурные
	Тренинговые игры	- Интеллектуальные. - Сенсомоторные. - Адаптивные.
	Досуговые игры	- Игрища. - Тихие игры. - Игры – забавы

Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ✓ Действие в воображаемом плане способствует *развитию символической функции мышления.*
- ✓ Наличие воображаемой ситуации способствует *формированию плана представлений.*
- ✓ Игра направлена на воспроизведение *человеческих взаимоотношений*, следовательно она способствует формированию у ребёнка *способности определённым образом в них ориентироваться.*
- ✓ Необходимость согласовывать игровые действия способствует *формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.*

Сюжетно-ролевая игра.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. В зависимости от этого сюжетно-ролевые игры делятся:

<i>Игры на бытовые сюжеты</i>	в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле)
<i>Игры на производственные и общественные темы</i>	отражение трудовой деятельности людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль)
<i>Игры на героико-патриотические темы</i>	отражение героических подвигов нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.)
<i>Игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач</i>	в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т. д.

Длительность сюжетной игры:

Возраст	Длительность игры
Младший дошкольный возраст	10-15 минут
Средний дошкольный возраст	40-50 минут
Старший дошкольный возраст	От нескольких часов до нескольких дней

Этапы развития сюжетно-ролевой игры:

Первый этап	1-ый год жизни ребенка	Ознакомительная игра	Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы.
Второй этап	Рубеж 1 и 2 года жизни	Отобразительная игра	Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. Взрослый не только называет предмет, но и обращает внимание малыша на его целевое назначение.
Третий этап	Конец 2-го – начало 3-го года жизни	Сюжетно-отобразительная игра	Дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни (баюкают куклу).
Четвертый этап	С 3 до 7 лет	Собственно ролевая игра	Детями самостоятельно или при некоторой помощи взрослого разыгрываются разнообразные сюжеты.

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой (Н.Я.Михайленко и Н.А.Короткова)

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры.*

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнёрам.*

Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л.Новосёлова)

✓ **Обеспечение педагогических условий развития игры:**

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).

✓ **Педагогическая поддержка самостоятельных игр:**

- Развивающая предметно – игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Театрализованная игра.

Представляет собой разыгрывание определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов.

Подвижные игры – сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Дидактические игры – игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятия, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Также существуют следующие виды игры:

Режиссерская игра.

Данный вид игры характеризуется тем, что ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя и за куклу. Это имеет огромное значение для развития творчества, эмоциональности воображения, а также влияет на успешную социализацию ребенка-дошкольника.

Руководство играми детей.

Обогащение детей знаниями, впечатлениями,	Наблюдения; экскурсии; встречи с людьми разных профессий; чтение художественной литературы; рассказ воспитателя; беседа – рассказ; составление детьми рассказов на определённые темы; индивидуальные
--	--

представлениями.	беседы с детьми; этические беседы; инсценировки литературных произведений.
Методы, способствующие становлению и развитию гармонической деятельности.	Участие воспитателя в игре: игра с одним ребёнком, выполнение ведущей или второстепенной роли; предложения; напоминание; совет; подбор игрового материала; беседа – разговор по поводу замысла игры; поручения (по подбору игрового материала, по изготовлению игр – самоделок); вопросы; разъяснения; использование иллюстрированного материала; изготовление элементов костюмов, атрибутов, декораций; моделирование.

2.4. Формирование основ безопасного поведения. (вариативный компонент, часть, формируемая на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина)

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- ✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- ✓ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям

полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- ✓ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- ✓ Если «чужой» приходит в дом.
- ✓ Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон как источник опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- ✓ Устройство проезжей части.
- ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ✓ Правила езды на велосипеде.
- ✓ О работе ГИБДД.
- ✓ Милиционер-регулирующий.
- ✓ Правила поведения в транспорте.
- ✓ Если ребенок потерялся на улице.

Нравственно – патриотическое и гражданское воспитание.

Патриотическое и гражданское воспитание ребенка – одна важнейших задач современного образования. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Например, у молодежи искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине – часто для семьи материальные ценности доминируют над духовными. В такой ситуации необходимо заново переосмыслить суть патриотического воспитания детей, и уделить ему огромное внимание, поставив во главу угла работы дошкольного образовательного учреждения. Ведь личность начинает формироваться с самого детства, и основы нравственности, гражданственности, патриотизма закладываются именно в дошкольном возрасте. Таким образом, можно утверждать, что возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание уважения к людям, родному краю, знания и принятия родных традиций, приобщение к прошлому.

Патриотическое и гражданское воспитание ребенка дошкольного возраста является трудоемким процессом.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе.

Необходимо строить непрерывную систему работы по патриотическому и гражданскому воспитанию в детском саду, проводить ее через все виды деятельности детей, закрепляя посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольников – ребенок хорошо запомнит что-то, если событие принесет ему яркие переживания. Поэтому мы строим систему работы по патриотическому и нравственному воспитанию детей на основании праздничных и развлекательных мероприятий и подготовки к ним. Во время подготовки ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Концепция гражданского и патриотического воспитания ребенка в МБДОУ «Детский сад №1» состоит из трех блоков:



Приобщение к русской культуре и традициям народа. (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Система работы по приобщению к русской культуре и традициям народа.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности, каждый выполняет свои задачи, и за обычными днями, наполненными работой и различными обязанностями, всегда следует праздник, когда можно отдохнуть от забот, повеселиться и поиграть. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. Так масленичные гулянья знаменуют собой окончание зимы, празднование капустницы

приурочено к окончанию сбора урожая, пасха дает возможность отдохнуть от тяжелого поста, который соблюдался всеми жителями традиционной деревни. Цикличность праздников показывает детям, что в жизни человека есть место как труду, так и отдыху, и без труда не будет и веселья. В традиционных играх, которые так нравятся детям, заключен опыт поколений, а также законы природы и устройства общества.

Круг традиционных народных праздников:

Месяц проведения праздника	Название мероприятия	Специфика мероприятия
Октябрь	«Осенины»	Проводится в различных формах: осенняя ярмарка, осенние посиделки и прочее. Праздник насыщен играми различного сезонного содержания.
Февраль	«Широкая масленица»	Праздник проводится на улице. Для детей всех групп организуются совместные подвижные и хороводные игры. По окончании праздника дети угощаются блинами.

Выделяются следующие **направления** деятельности:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Формы совместной деятельности в системе работы по приобщению к народной культуре:

Возрастная группа	Формы работы	Место в режиме дня
Ранний и младший возраст	Пение или прослушивание колыбельных песен.	Перед дневным сном
	Проговаривание и разучивание потешек по режимным моментам.	В течение дня по режимным моментам
	Массаж кистей рук с приговариванием.	В течение дня
	Простейшие пальчиковые игры.	В течение дня
	Хороводные игры подражательного характера.	В течение дня в группе, на прогулке на занятиях
	Участие в совместных праздниках.	По плану
Средний и старший возраст	Усложненные игры на развитие мелкой моторик	В течение дня (перед обедом, во время физминуток)
	Знакомство с пословицами, поговорками, загадками	В течение дня на прогулке, в совместной деятельности, на занятиях
	Сочинение загадок, сказок, иллюстрирование книг	В совместной и самостоятельной деятельности в течение дня, на занятиях, в свободной деятельности детей
	Подвижные игры (хороводные, спортивные)	В течение дня, в группе на прогулке в о время занятий как физминутки
	Совместные праздники	По плану
	Изготовление атрибутов к праздникам	В самостоятельной, совместной деятельности с детьми в непрерывно образовательной

		деятельности
	Подготовка спектаклей для малышей. Участие старших детей в досугах младших.	По плану или по желанию детей в рамках проектов.

Формирование представлений о героическом прошлом народа

Формирование у детей представлений о героическом прошлом народа основывается на изучении событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Узнавая о страшных событиях, произошедших во второй половине XX века в нашей стране, дети учатся ценить то, что их окружает, у дошкольников формируется чувство уважения к старшему поколению, появляется гордость за своих предков, свою страну. Формируется уважение к профессии военного, что немаловажно для мальчиков, также у детей появляется понимание важности защиты своего дома, своих родных, своей Родины. Дети начинают воспринимать День победы как настоящий праздник.

Педагогами всех возрастных групп (кроме первой младшей группы) проводятся занятия, посвященные Великой Отечественной войне, дети и их родители участвуют в выставках рисунков, посвященных Дню Победы.

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом родной страны, своего народа.

Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:

- ✓ Формировать интерес и устойчивую потребность к изучению истории родной страны.
- ✓ Обогащать духовный мир детей.
- ✓ Обобщать и закреплять знания детей об исторических событиях и героическом прошлом народа;
- ✓ Вызвать эмоциональное принятие и уважение к людям пожилого возраста;
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, основанного на знании истории своего народа, посредством использования исторического материала на занятиях, праздниках, свободной деятельности детей, при работе с родителями воспитанников.

Содержание работы по направлению:

- ✓ Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группах достаточным материалом для изучения исторических событий, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей (способствует развитию самостоятельности, стимулирует ребенка делать выбор средства получения знания, формирует потребность в познании, расширяет кругозор).
- ✓ Широкое использование разнообразного исторического материала при проведении занятий с детьми по теме «Великая Отечественная война» - предметы военных лет, картины, плакаты, иллюстрации, фильмы, музыка, презентации и проч.

- ✓ Систематизированные мероприятия, направленные на знакомство детей с основными событиями и датами ВОВ (начало войны, прорыв блокады Ленинграда, снятие блокады Ленинграда, День Победы) в течение учебного года с детьми старшего дошкольного возраста.
- ✓ Знакомство с произведениями творчества времен войны различных авторов – проза, поэзия, живопись, музыка.

Формирование представлений о родном городе Зубцов (региональный компонент)

Формирование представлений о городе, в котором живет ребенок-дошкольник, начинается, конечно, с семейных традиций, именно родители малыша прививают ему основы любви, уважения к родному городу. В детском саду перед педагогами ставится задача воспитать в ребенке желание и потребность узнавать свой родной город, его историю, культуру, а также педагогам необходимо привлечь таких союзников в данной работе, как родители воспитанников. Знание истории родного города влечет за собой уважительное отношение к нему, тягу к новым знаниям, как о своем городе, так и о других городах, о своей стране и целом мире. Только сформировав у ребенка трепетное отношение к родному городу, мы сможем воспитать в нем любовь к Родине, вырастить настоящего патриота своего Отечества.

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом, настоящем и будущем Зубцов, о роли каждого ребенка в жизни города.

Задачи работы по направлению:

Образовательная область	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Формировать интерес и устойчивую потребность к изучению истории города и области, его культурных традиций, памятных дат, знаменитых людей. Обогащать духовный мир детей.</p> <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Твери, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Формировать нравственное и бережное отношение к родному городу.</p>

<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории Тверского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<i>Речевое развитие</i>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тверского края
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тверского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<i>Физическое развитие</i>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверского края.

2.5. Комплексно – тематическое планирование по возрастам и формы работы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старше - подготовительная разновозрастная группа) выделяется время для занятий учебно – тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме планируется уделять не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития, устроенных по образовательным областям.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Построение образовательного процесса проходит по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Практика построения комплексно-тематического образовательного процесса в ДОУ ориентирует образовательный процесс на тематическое планирование по лексическим темам или по событийному признаку (традиции, общественные праздники), чтобы сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс мотивированным.

Реализация комплексно-тематического принципа проходит в тесной взаимосвязи с принципом интеграции как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика которая предлагается детям, обозначает круг их интересов, сезонные изменения, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. При этом тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей. Задачи по определенной теме решаются в течение определенного временного периода и реализуются по всем областям в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. На каждом этапе реализации образовательной программы содержание той или иной темы раскрывается более подробно.

Модель образовательного процесса на год

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
-------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Месяц					
Сентябрь	«До свидания лето!»	«До свидания лето!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Правила дорожного движения»
Октябрь	«Осень. Деревья»	«Осень. Овощи, фрукты»	«Осень. Грибы»	«Осень. Хлеб.»	-
Ноябрь	«Животные. Домашние животные и их детеныши»	«Животные. Дикие животные и их детеныши.»	«Животные. Животные жарких стран.»	«Животные. Животные полярных районов Земли.»	-
Декабрь	«Транспорт. Наземный транспорт.»	«Транспорт. Водный транспорт.»	«Транспорт. Воздушный транспорт.»	«Зима. Зимushка – зима.»	«Зима. Новый год спешит к нам в гости.»
Январь	-	«Зима. Рождественские каникулы.»	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор.»	«Разные страны. Разные народы»	-
Февраль	«Птицы.»	«Азбука здоровья.»	«День Российской армии.»	«Знаки и символы.»	-
Март	«Мамин день»	«Народные праздники на Руси. Масленица.»	«Домашний труд.»	«Весна. Ранняя весна.»	«Весна. Перелетные птицы.»
Апрель	«Царство растений.»	«Космос. День космонавтики.»	«Что, для чего и из чего. Инструменты и материалы.»	«Сохраним нашу планету»	-
Май	«День Победы»	«Весна на нашей улице. Цветущая весна»	«Вот мы какие стали большие.» (все группы) «До свидания, детский сад!» (старше – подготовительная разновозрастная группа)	«Вот мы какие стали большие.» (все группы) «До свидания, детский сад!» (старше – подготовительная разновозрастная группа)	-

2.6. Поддержка детской инициативы.

I – МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования, а также самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи;
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

II – МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляя деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

СТАРШЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то(маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Взаимодействие с семьей и социальными партнёрами.

2.7.1. Цели, задачи и формы взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные **направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол;
- ролевые игры (*направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях*);
- тренинги (*самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*)

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации.

В части **формирования здоровья детей**, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

В части **установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности**:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности;
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

В части обеспечения **постоянной содержательной информации** о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.).

В части предоставления родителям **возможности** повысить педагогическую компетентность, узнать больше о **возрастных особенностях детей**, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить **родительский лекторий**. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому

саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4—5 (5—6, 6—8) лет»;

- организовывать **семинары-практикумы**, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- проводить **дискуссионные клубы**, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?»;

- организовывать **круглые столы** с участием приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- организовывать **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- организовывать психологические **тренинги** родительско – детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.

В части создания **ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей, но и активных участников. Поводы для организации совместного досуга: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора.

В части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Творческое сотрудничество с семьей.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- **участия в жизни группы** (бесед с детьми; участие в подготовке праздников, экскурсий; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды и др.);
- **тематических творческих проектов самостоятельных и совместных с детьми** (например, проект семейного книгоиздания, постановка спектакля для детей силами родителей);
- **родительских собраний организационных** (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- **общесадовских культурных мероприятий** (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

2.7.2. Информационная политика образовательной организации.

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитка руководителя с названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду.

Текущая «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Информационный стенд для родителей в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- модель дня жизни группы (расписание на холодный и тёплый период года, расписание НОД);
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и старшего воспитателя;
- правила внутреннего распорядка для воспитанников.

Демонстрация семье образовательной работы в группе ДОУ:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий; фотогалереи;
- информация на сайте.

2.7.3. Система взаимодействия с социальными партнерами.

Взаимодействие ДОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно - образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Система взаимодействия с объектами социума.

Социальные партнёры	Цель взаимодействия	Задачи
МБДОУ детский сад «Теремок» МБДОУ детский сад	1.Повышение квалификации педагогов, семинары, конкурсы, смотры. 2.Познавательное развитие детей.	1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

<p>«Солнышко» МБДОУ д/с №5 «Колокольчик» МБДОУ детский сад №2 МБОУ СОШ №1</p>	<p>Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ и школы, непрерывность дошкольного и начального школьного образования, развитие познавательной мотивации при подготовке детей к школьному обучению.</p>	<p>2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. 3.Обеспечить условия для реализации плавного, комфортного перехода детей от игровой деятельности к учебной.</p>
<p>МАУ ДО «ДЮСШ»</p>	<p>Физическое развитие детей. Организация социокультурной связи между детским садом и спортивной школой позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей, решать многие образовательные и оздоровительные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.</p>	<p>1.Создается ситуация, усиливающая образовательные возможности детского сада, его воспитательный и развивающий потенциал. 2.Дошкольники с раннего возраста привыкают к регулярным занятиям спортом, укрепляют здоровье, развиваются физически и эмоционально. 3.Спортивная школа создает оптимальные условия для укрепления здоровья, и гармоничного развития личности воспитанников. 4.Осуществляет организацию разумного досуга на основе занятий спортом. 5.Адаптирует детей к жизни в обществе</p>
<p>МБУДО «ДШИ»</p>	<p>Создание благоприятных условий для успешного художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>1.Вызывать у детей интерес к музыке, как искусству. 2.Обеспечить доступность для детей дошкольного возраста слушания классической музыки в живом высокохудожественном исполнении. 3.Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса ДОУ с сфере художественно – эстетического развития воспитанников.</p>
<p>Детская библиотека –</p>	<p>Воспитание и развитие творческих</p>	<p>1.Познакомить детей с</p>

<p>филиал им. Г.Х.Андерсена</p>	<p>качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.</p>	<p>понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке. 2.Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам. 3.Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов. 4.Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. 5.Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.</p>
<p>Зубцовский краеведческий музей, филиал ГБУК ТГОМ</p>	<p>Воспитание патриотизма у старших дошкольников</p>	<p>1.Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире. 2.Воспитывать интерес к культуре своего народа и истории России. 3.Расширять кругозор детей, обогащать представления об окружающем мире, о декоративно – прикладном искусстве.</p>
<p>ГБУЗ «Зубцовская ЦРБ»</p>	<p>Охрана здоровья детей, диспансеризация, профилактика заболеваний.</p>	<p>1.Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2.Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В организационном разделе Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» представлены:

- организация жизнедеятельности детей (распорядок дня, режим дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

Основа режима дня ДОУ – требования СанПин:

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей и времени года.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного уголка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию по подгруппам 2-3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей в ДОУ осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.1.1.Режимы дня.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

I – младшая разновозрастная группа (от 1,6 до 3 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (содержание деятельности)	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00

Пробуждение и подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 17.55
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.55 – 19.00

II – младшая группа (от 3 до 4 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (содержание деятельности)	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей	9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Пробуждение и подъем	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.05
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.05 – 19.00

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (содержание деятельности)	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка	07.00 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Пробуждение и подъем	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.15

Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.15 – 19.00
---	---------------

Старше – подготовительная разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (содержание деятельности)	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка	07.00 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Пробуждение и подъем	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.25 – 19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

I – младшая разновозрастная группа (от 1,6 до 3 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (содержание деятельности)	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка (на свежем воздухе)	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Пробуждение и подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 17.55
Совместная и самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе. Уход детей домой.	17.55 – 19.00

II – младшая группа (от 3 до 4 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (содержание деятельности)	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка (на свежем воздухе)	07.00 – 08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Пробуждение и подъем	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.05
Совместная и самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе. Уход детей домой.	18.05 – 19.00

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (содержание деятельности)	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка	07.00 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Пробуждение и подъем	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.15
Совместная и самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе. Уход детей домой.	18.15 – 19.00

Старше – подготовительная разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (содержание деятельности)	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка	07.00 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Пробуждение и подъем	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.25 – 19.00

3.1.2. Организация питания детей.

Питание в дошкольном учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Организация питания детей строится на следующих принципах :

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- С – витаминизация третьего блюда;
- в детском саду имеется Положение об организации питания в МБДОУ «Детский сад №1», примерное 10 – дневное меню, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

График выдачи готовой пищи.

Прием пищи / Группа	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
I – младшая разновозрастная	8.20	11.35	15.15	17.35
II- младшая	8.25	11.55	15.20	17.45
Средняя	8.30	12.15	15.10	17.55
Старше – подготовительная разновозрастная	8.35	12.25	15.12	18.05

3.1.3. Система физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий в ДОУ

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		1,6 – 3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 8 – 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 – 30 мин.
	На улице	1 раз в неделю 8 – 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 – 30

					мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) 5 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 5 – 6 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 6 – 8 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.
	Физкультминутки и (в середине статического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания деятельности 3 мин.			
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 – 35 мин.
	Физкультурно – спортивный праздник	---	---	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система оздоровительной работы во всех возрастных группах

№ п/п	Мероприятия	В первую половину дня			Во вторую половину дня			Ответственные
		Младший	Средний	Старший	Младший	Средний	Старший	
1.	Утренняя гимнастика	+	+	+				Воспитатель
2.	Пальчиковая гимнастика	+	+	+				Воспитатель
3.	Дыхательная гимнастика	+	+	+				Воспитатель
4.	Артикуляционная гимнастика	+	+	+				Воспитатель
5.	Подвижные и динамические игры	+	+	+	+	+	+	Воспитатель

6.	Спортивные игры	+	+	+	+	+	+	Воспитатель
7.	Умывание	+	+	+	+	+	+	Воспитатель
8.	Мытье рук	+	+	+	+	+	+	Воспитатель
9.	Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+	Пом. воспитателя
10.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+	+	Воспитатель
11.	Развлечения, праздники, досуги, игры				1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Воспитатель, муз. руководитель
12.	Дни здоровья				1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Воспитатель, муз. руководитель

3.2. Планирование образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность.

Организация в МБДОУ «Детский сад №1» ООД осуществляется в разных видах. Общие требования к проведению групповых занятий:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность непрерывно непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3) Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой

обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6) Обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе – трех. Перерывы между ними не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1 – 2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей, организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с другими формами работы с детьми.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация сна.

При организации сна учитываются следующие правила:

1) В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2) Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

3) При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.

4) Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5) Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6) Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 5-7 минут.

Организация совместной деятельности и форм работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Строительные игры	По плану воспитателя (1 раз в неделю проведение обязательно), подвижные игры ежедневно.
Физкультурно - оздоровительная	Подвижные игры Прогулки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Артикуляционная, дыхательная,	См. П.3.1.2

	пальчиковая гимнастика и т.д.	
Образовательная	Организованная образовательная деятельность – ООД Целевые прогулки Экскурсии	В соответствии с учебным планом По плану воспитателя 1 раз в месяц (старший дошкольный возраст) 3 раза в год (старший дошкольный возраст)
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	Ежедневно
Театрализованная деятельность	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры	По плану воспитателя
Ознакомление с художественной литературой	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	Ежедневно 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	По плану воспитателя, муз.руководителя.
Проектная деятельность	Проекты	По плану воспитателя
Познавательно – исследовательская деятельность	Опыты Эксперименты Наблюдения	1 раз в неделю 1 раз в месяц Ежедневно
Культурно – досуговая деятельность	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с годовым планом
Продуктивная деятельность	Рисование Лепка Аппликация	По плану воспитателя

Организация образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №1» разрабатывается в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 6 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

– На основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под ред. Е.В.Соловьевой.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком – дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью. Инвариантная (обязательная) часть составляет 60 % времени от общего, отводимого на освоение основной образовательной программы и 40 % времени, необходимого для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В Учебном плане МБДОУ «Детский сад №1» соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей и предельно допустимая нагрузка.

Учебный год в МБДОУ «Детский сад №1» установлен с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года проводятся недельные каникулы. Во время каникул не проводится непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений проводятся с детьми с 1 сентября по 31 мая.

Для детей от 1,6 до 3 лет непрерывная непосредственно образовательная деятельность может осуществляться в первую и вторую половину дня не от 8 до 10 минут, как естественное продолжение игровой деятельности. В первой половине дня во II младшей не более 30 минут, средней группе объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут соответственно, а в старше – подготовительной 75 минут соответственно. В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательные области	Виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старше – подготовительная разновозрастная группа
-------------------------	---	------------------	-------------------	----------------	--

	й деятельности	неделя	неделя	неделя	неделя
1. Инвариативная часть (обязательная)					
1.1. Познавательное развитие	Математические представления.	0,5/9	0,5/15	1/20	1/25
	Мир природы и мир человека.	1/9	1/15	1/20	1/25
	Конструирование	0,5/9	0,5/15	Проводиться в процессе режимных моментов, в совместной деятельности с детьми.	Проводиться в процессе режимных моментов, в совместной деятельности с детьми.
	Экологическое воспитание	Через интеграцию с другими образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов			0,5/25
	Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов			0,5/25
	Развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности	Через интеграцию с другими образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов.			
1.2. Речевое развитие	Развитие речи	2/9	1/15	2/20	1/25
	Основа обучения грамоте	-	-	-	1/25
	Чтение художественной литературы	Через интеграцию с другими образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов.			1/25
1.3. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями, а также в процессе режимных моментов.			
	Труд	Через интеграцию с другими образовательными областями, а также в процессе режимных моментов.			
1.4. Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2/18	2/30	2/40	2/50
	Рисование	1/9	1/15	1/20	1/25
	Лепка	1/9	1/15	0,5/20	0,5/25
	Аппликация	-	-	0,5/20	0,5/25
	Ручной труд	-	-	-	1/25
1.5. Физическое	Физическая	2/18	3/45	3/60	3/75

<i>развитие</i>	культура в помещении (или) на прогулке				
Итого: образовательная деятельность обязательной части		10 занятий в неделю/ 1 ч.30 мин.	10 занятий в неделю/ 2ч . 30мин.	11 занятий в неделю/ 3ч.40 мин.	14 занятий в неделю/ 5ч.50мин.
2.Вариативная часть					
2.1. Социально – коммуникативное развитие	Проект по формированию традиционных семейных и нравственных ценностей «Моя семья»	-	-	<i>В совместной деятельности с детьми</i>	<i>В совместной деятельности с детьми 2 раза в неделю</i>
	Безопасность	<i>В совместной деятельности с детьми</i>	<i>В совместной деятельности с детьми</i>	<i>В совместной деятельности с детьми</i>	<i>В совместной деятельности с детьми</i>
Итого:		10/ 1ч. 30мин.	10/ 2ч. 30 мин.	11/ 3ч.40мин.	14/ 5ч.50мин.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники, досуги и развлечения
Сентябрь	Досуг «Сентября»
Октябрь	Тематический праздник «Осенины»
Ноябрь	Музыкальный досуг «Наша мама»
Декабрь	«Новогодний праздник»
Январь	Физкультурный досуг «Я здоровым быть хочу»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»
Март	Праздник «8 марта»
Апрель	Развлечение «О космосе»
Май	Досуг «9 мая»
Июнь	Развлечение «День защиты детей»

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

3.3. Материально – технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Материально-техническая база Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» расположено в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании с окнами ПВХ.

Территория (площадью 3390 кв.м) имеет металлическая сетка - рабица и частично деревянный забор (с 1 калиткой и 1 воротами для въезда спецтранспорта).

Спортивная и игровые площадки расположены на территории МБДОУ «Детский сад № 1» вокруг самого здания, всего насчитывается 4 игровые площадки и 1 спортивная площадка. Игровые площадки средней и старшей подготовительной групп разделены между собой маталической спортивной горизонтальной лестницей и каруселью; I-ой младшей и II-ой младшей – разноцветными автомобильными шинами. На каждой игровой площадке имеется место для самостоятельной двигательной активности детей, песочницы. На площадках I-ой младшей группы имеется следующее игровое оборудование: песочница, лавочки (2 шт.), домик, лестница-дуга (2 шт.); II-ой младшей разновозрастной группы – песочница, скамейки (2 шт.), деревянный паровоз, грибок, веранда; средней группы – деревянный домик, бревенчатая песочница, стол деревянный на металлической опоре со стульчиками на металлической опоре, деревянный стол со скамейками, качели (2 шт.); старшая подготовительная разновозрастная группа – бревенчатая песочница, металлическая горка, качели (1 шт.), стол деревянный на металлической опоре со стульчиками на металлической опоре, карусель, металлическая горизонтальная лестница, железные машина и корабль. Спортивная площадка состоит из: металлической гимнастической стенки, полукруглой металлической лестницы-мостика, металлической шведской стенки - вектор, П-образной вертикальной лестницей, совмещенной с наклонной лестницей на деревянный щит. Вся территория спортивной и игровых площадок имеет покрытие из дёрна, что обеспечивает безопасность детей при беге и прыжках. Оборудование безопасно для организации спортивной и игровой деятельности во время прогулок.

В самом здании имеются следующие:

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- медицинский кабинет – 1
- групповые помещения – 4
- спальня для детей – 2
- пищеблок – 1
- кладовая для продуктов – 1
- прачечная – 1
- кладовая – 2 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)
- электрощитовая

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МБДОУ «Детский сад № 1» содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1».

Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует гибкое зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

и т.д.

В групповых помещениях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» имеются материалы и игрушки:

- **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

- **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши; стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания и пр.); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в театр (перчаточные куклы, пальчиковый театр и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, шарики, детали пирамидок и конструкторов и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

- **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, грабельки, молоточки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки и др.); головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы.

- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания.

- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; различные виды настольных театров;

- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления (стенды для бросания мяча в

цель), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.).

В каждой группе имеется Паспорт развивающей предметно-пространственной среды, в котором описаны цели и задачи РППС, а также описание оборудования, материалов, развивающих игр и игрушек, находящихся в группе. Имеющиеся в группе игрушки, оборудование соответствуют Примерному перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 20.07.2011г. №2151.

3.3.1. Оснащенность ДОУ Информационно – коммуникационными технологиями.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким – то причинам не посещают детский сад.

3.4.Кадровые условия реализации Программы.

Кадровые условия МБДОУ «Детский сад №1» соответствуют условиям реализации образовательной программы ДОУ.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими работниками и обслуживающим персоналом.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – к педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №1» относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель.

Реализация Программы осуществляется:

➤ *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Структура педагогического состава МБДОУ «Детский сад №1»: (на 5 дневную рабочую неделю) при работе 4 групп детского сада.

Воспитатели – 8 ставок

Музыкальный руководитель – 1 ставка

Старший воспитатель – 0,5 ставки

В ДОУ всего – 10 педагогических работников.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» *«Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации».* Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки периодических изданий, пополнение комплекта средств обучения спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

При составлении проекта бюджета для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, а так же для определения объема субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местному бюджету предоставляется субвенция на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1».

ООП МБДОУ «Детский сад №1» рассчитана на детей от 1,6 до 8 лет.

Используемые программы:

➤ Примерная основанная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьева Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.

➤ Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.Николаева, - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

➤ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, - СПб.: «Невская нота», 2015.

➤ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Отличительные особенности программы:

Направленность на развитие личности ребёнка.

Приоритет Программы — сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечение

возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Духовно нравственная и патриотическая направленность.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.